

УТВЕРЖДЕНА

заместитель директора
по образовательной деятельности
АНОО ВО «Университет «Сириус»



О. Д. Федоров

«12» мая 2026 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

для поступающих на обучение по образовательным программам
среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора колледжа
по организационно-методической работе

Н. А. Куш

Руководитель приёмной комиссии

Б. Е. Кадлубович

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительных испытаний предназначена для лиц, поступающих на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Она разработана с целью обеспечения единых подходов к отбору абитуриентов для обучения по указанным специальностям.

В программу вступительных испытаний включено описание формы и структуры вступительных испытаний, представлено содержание тем и критерии оценки.

Для поступающих на бюджетные места, а также на места по договорам с оплатой стоимости обучения проводятся одинаковые вступительные испытания.

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования. Собеседование оценивается по зачётной системе. Язык проведения вступительных испытаний – русский.

Проведение вступительных испытаний осуществляется с применением дистанционных технологий.

Продолжительность собеседования от 5 минут.

1. Цель и задачи вступительных испытаний

Основной целью вступительных испытаний является выявления готовности абитуриентов осваивать основные образовательные программы среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Испытания направлены на оценку предпрофессиональных компетенций и готовность к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется выявлению мотивации к педагогической профессии интереса профессиональным знаниям, развитию профессиональных умений и формированию профессиональных навыков.

2. Содержание вступительных испытаний

Для проведения собеседования используется вопросно-ответная форма диалога между членами экзаменационной комиссии и абитуриентом. Каждому абитуриенту предлагается без предварительной подготовки дать устные ответы на задаваемые вопросы.

Вопросы собеседования включают обсуждение:

- личного и предпрофессионального опыта абитуриента, связанного с обучением и воспитанием детей;
- представлений о специфике педагогической деятельности и особенностях взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- причин выбора педагогической профессии и образовательной программы;
- уровня сформированности ответственности, самостоятельности и готовности к обучению в системе среднего профессионального образования по педагогическому направлению;
- понимания социальной значимости профессии педагога.

3. Примерные вопросы для собеседования

— Учитель или воспитатель детского сада должен всю жизнь учиться. А вы с этим согласны? Почему?

— Каким вы видите современного учителя или воспитателя детского сада?

— Считаете ли вы профессию учителя или воспитателя детского сада престижной? Почему?

— Если бы вам предложили место учителя в сельской школе или воспитателя в детском саду, вы бы согласились? Почему?

— Что бы вы сделали, если бы были министром образования?

— Согласны ли вы со словами поэта Роберта Рождественского «Учитель – профессия дальнего действия, главная на Земле!»? Почему вы так считаете?

— К.Д. Ушинский говорил: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». А что думаете об этом вы, как будущий учитель или воспитатель детского сада? Почему?

4. Критерии оценивания

Результат собеседования определяется по следующим критериям:

— Предпрофессиональная компетентность и представления о педагогической деятельности.

Характер и степень сформированности представлений абитуриента о содержании деятельности педагога, особенностях взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, а также готовность к принятию возрастных, поведенческих и организационных аспектов педагогической работы.

Максимум – 4 балла.

— Мотивация профессионального выбора и целеполагание.

Осознанность выбора образовательной программы, устойчивость профессиональных намерений, умение аргументировать причины поступления, наличие реалистичных представлений о дальнейшем обучении и профессиональной деятельности.

Максимум – 3 балла.

— Самостоятельность и готовность к обучению и повседневной деятельности в условиях СПО.

Уровень сформированности навыков самостоятельной организации повседневной жизни, саморегуляции, ответственности за собственные действия и готовности к выполнению учебных и бытовых задач без постоянной внешней поддержки.

Максимум – 3 балла.

Суммарный балл позволяет определить успешность прохождения испытательного этапа: менее 5 баллов означает «не зачтено», 5 и более баллов – «зачтено». Если абитуриент по итогам вступительного испытания получил «не зачтено», то это означает, что он не рекомендован к зачислению по выбранной специальности в рамках приемной кампании текущего года.